

DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación 7-SABI-FON-22660-E-003 **Trastornos del habla y el lenguaje**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de **Maestría** correspondiente al **Nivel 7** del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano del **sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea de **Fonoaudiología**, entre los que se encuentran profesionales del Colegio Colombiano de Fonoaudiólogos-CCF, La Asociación Colombiana de Facultades de Fonoaudiología –ASOFON, entre otros.

Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presenta a continuación:

La cualificación responde a la necesidad de evaluar, diagnosticar, realizar tratamientos y acciones de promoción, prevención, consejería y consultoría de manera especializada en las áreas de habla y lenguaje con la aplicación de conocimientos científicos y metodológicos actualizados, con un enfoque interdisciplinario y basado en la evidencia, con el propósito de mejorar la comunicación y la calidad de vida de las personas y contribuir con la inclusión y participación social.

Del documento de contextualización se pueden destacar aspectos clave relacionados que indican que el perfil de fonoaudiología a nivel de posgrado está claramente regulado por el Decreto 1904 de 1996 y la Ley 376 de 1997, que definen los requisitos específicos para el ejercicio profesional en Colombia, incluyendo aspectos relacionados con formación académica avanzada, expedición de la tarjeta profesional y regulación de la práctica profesional. La Resolución 0885 de 2001 complementa esta normativa definiendo específicamente las competencias y funciones profesionales avanzadas en áreas clave como la audiolología, los trastornos del habla y del lenguaje, y la voz.

La relación docencia-servicio descrita por el Decreto 2376 de 2010 es fundamental para estas especialidades, asegurando formación práctica avanzada y colaboración efectiva con instituciones prestadoras de salud, facilitando la aplicación directa del conocimiento especializado en contextos reales.

El documento de contextualización subraya la necesidad de cualificación avanzada dada la evolución tecnológica en diagnósticos y tratamientos especializados en comunicación, audición y lenguaje, justificando la importancia de la actualización continua y la educación especializada de los profesionales en esta área crítica para el bienestar comunicativo y auditivo de la población colombiana.

Por su parte, la identificación y análisis de brechas de capital humano y prospectiva laboral del sector salud plantea varios elementos para Fonoaudiología enfocada en Trastornos del habla y el lenguaje:

- Con respecto a brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior se evidencia que en el país no existe oferta educativa formal especializada en el tema.
- En cuanto a brechas de pertinencia se resalta la falta de profundización en diagnóstico diferencial de trastornos fonológicos y semánticos, uso de pruebas específicas, y herramientas digitales para la evaluación. Además, se observa poca competencia en trabajo interdisciplinario y comunicación asertiva.

- Con respecto a brechas de calidad los empleadores manifestaron deficiencias en la articulación con pedagogía, neuropsicología y psicología; así como poca sistematización de los resultados de la intervención y seguimiento de la evolución de los pacientes.

Atendiendo a lo anterior, esta cualificación le permite **al Magíster en Trastornos del habla y el lenguaje**, adquirir competencias para implementar estrategias de promoción de la salud comunicativa en poblaciones diversas y grupos étnicos, aplicar estrategias preventivas de reducción de la incidencia de los trastornos del habla y del lenguaje a la largo de la vida, realizar valoraciones especializadas del habla y del lenguaje, desarrollar planes de tratamiento personalizados, brindar orientación personalizada sobre el manejo de los desórdenes del habla y el lenguaje a personas, familias, profesionales y organizaciones de acuerdo con estrategias de apoyo eficaces, las características del entorno del individuo o comunidad y los principios de la educación terapéutica y realizar investigaciones relevantes en el área de habla y lenguaje.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN

1.1 Denominación	Trastornos del habla y el lenguaje	
1.2 Código de la cualificación	7-SABI-FON-22660-E-003	Versión: 01 - 2025
1.3 Nivel del MNC	Nivel 7	
1.4 Área de cualificación	Salud y bienestar- SABI	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango sugerido total para este nivel (35-75 créditos)	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación		
1.7 Institución que otorga la cualificación		
1.8 Referente de cualificación para:	Maestría	

2. PERFIL DE COMPETENCIAS

<p>2.1 Competencia General</p>	<p>Evaluar, diagnosticar, realizar tratamientos y acciones de promoción, prevención, consejería y consultoría de manera especializada en las áreas de habla y lenguaje con la aplicación de conocimientos científicos y metodológicos actualizados, con un enfoque interdisciplinario y basado en la evidencia, con el propósito de mejorar la comunicación y la calidad de vida de las personas y contribuir con la inclusión y participación social.</p>
<p>2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)</p>	<p>Esquema cadena de valor:</p> <p style="text-align: center;">Ecosistema de valor del sector salud y bienestar</p> <p>Fuente: elaboración propia, 2024.</p> <p>Sector productivo:</p>

	<p>Sector salud- Fonoaudiología</p> <p>Contexto de acción: Puede trabajar en múltiples ámbitos, como hospitales, clínicas, consultorios privados, centros de rehabilitación, instituciones educativas, hogares geriátricos y programas comunitarios, jardines infantiles y escuelas, investigación y docencia universitaria, así como en empresas mediante programas de bienestar comunicativo y realizar atención domiciliaria o en línea, como empleado o de forma independiente.</p> <p>Ocupaciones relacionadas: 22660 fonoaudiólogos y terapeutas del lenguaje 22660.010 Fonoaudiólogo 22660.012 Fonoaudiólogo especialista en cuidado crítico 22660.013 Fonoaudiólogo especialista en discapacidad de la comunicación infantil 22660.015 Fonoaudiólogo especialista en lenguaje infantil 22660.016 Fonoaudiólogo especialista en rehabilitación de la comunicación 22660.018 Fonoaudiólogo especialista en terapia miofuncional y disfgia</p> <p>Otras denominaciones: Fonoaudiólogo especialista en desórdenes neuro comunicativos Fonoaudiólogo especialista en educación Fonoaudiólogo en rehabilitación en desórdenes auditivos comunicativos Fonoaudiólogo Docente de apoyo pedagógico Fonoaudiólogo social y comunitario</p>
2.3 Competencias Específicas	<p>CE01-7-SABI-FON-22660-E-003– Implementar estrategias de promoción de la salud comunicativa en poblaciones diversas y grupos etáreos teniendo en cuenta enfoques basados en la evidencia y adaptación a la necesidad de cada grupo</p> <p>CE02-7-SABI-FON-22660-E-003– Aplicar estrategias preventivas de reducción de la incidencia de los trastornos del habla y del lenguaje a la largo de la vida teniendo en cuenta factores de riesgo, colaboración interprofesional y la intervención oportuna en el desarrollo infantil, el mantenimiento de habilidades comunicativas en la adultez y la prevención del deterioro en la vejez.</p> <p>CE03-7-SABI-FON-22660-E-003– Realizar valoraciones especializadas del habla y del lenguaje de acuerdo con historia clínica, protocolos estandarizados y observaciones ecológicas.</p> <p>CE04-7-SABI-FON-22660-E-003– Desarrollar planes de tratamiento personalizados teniendo en cuenta las necesidades comunicativas en cada etapa de la vida, los enfoques basados en la evidencia y las tecnologías avanzadas.</p> <p>CE05-7-SABI-FON-22660-E-003– Brindar orientación personalizada sobre el manejo de los desórdenes del habla y el lenguaje a personas, familias, profesionales y organizaciones de acuerdo con estrategias de apoyo eficaces, las características del entorno del individuo o comunidad y los principios de la educación terapéutica.</p> <p>CE06-7-SABI-FON-22660-E-003– Realizar investigaciones relevantes en el área de habla y lenguaje de acuerdo con necesidades de contribución a la práctica profesional y al conocimiento científico.</p>
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Código y nombre Competencia Específica

	CE01-7-SABI-FON-22660-E-003– Implementar estrategias de promoción de la salud comunicativa en poblaciones diversas y grupos étnicos teniendo en cuenta enfoques basados en la evidencia y adaptación a la necesidad de cada grupo
<p>Elemento de competencia 1. Fomentar estilos comunicativos saludables con relación al habla y el lenguaje en personas, grupos y poblaciones teniendo en cuenta el grupo destinatario y recursos didáctico</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La selección de estrategias de intervención corresponde con enfoques adaptados a las particularidades del público objetivo. • La implementación de actividades prácticas en habla y lenguaje está acorde con el contexto de las personas, grupos y poblaciones. • La adaptación de recursos didácticos cumple con los objetivos de enseñanza y sensibilización. 	
<p>Elemento de competencia 2. Promover el desarrollo, la habilidad y la competencia de los procesos inherentes al habla y el lenguaje corresponde con la etapa del desarrollo lingüístico del ciclo vital y las demandas académicas y sociales del contexto educativo del grupo destinatario</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de necesidades individuales cumple con los resultados de las pruebas de habilidades comunicativas y lingüísticas. • El monitoreo del progreso del estudiante está acorde con indicadores de avance en comprensión y expresión verbal • La evaluación de la efectividad de las intervenciones corresponde con hallazgos de logros y áreas de mejora. 	
<p>Elemento de competencia 3. Promover espacios y diálogos de comprensión de la diversidad de la producción del habla y los desórdenes de habla y lenguaje teniendo en cuenta el marco de los derechos humanos del individuo y los colectivos, la inclusión, el respeto, la no discriminación y la accesibilidad de todas las personas</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • El fomento de espacios y diálogos de comprensión corresponde con el reconocimiento de la diversidad en la producción del habla. • El favorecimiento de la inclusión y el respeto está acorde con el marco de los derechos humanos del usuario y los colectivos. • La gestión en la accesibilidad de todos los usuarios cumple con los principios de no discriminación en la comunicación. 	
<p>Contexto de la competencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Software para diseño y creación de materiales comunicativos (folletos, carteles, videos cortos, presentaciones, infografías, etc.), plataformas digitales para la difusión de información (redes sociales, páginas web, blogs, correo electrónico, aplicaciones móviles), herramientas de análisis de datos para evaluar el impacto de las estrategias y las necesidades de las poblaciones, equipos de cómputo y dispositivos móviles para la creación, edición y difusión de contenidos, materiales impresos (folletos, carteles, guías, etc.), recursos audiovisuales (videos, audios, animaciones), materiales educativos interactivos (juegos, simulaciones), suministros para talleres y actividades grupales, salones o espacios comunitarios para la realización de talleres y actividades grupales, plataformas virtuales para la realización de actividades en línea, equipos audiovisuales. • Productos y resultados (evidencias): 	

<p>Materiales comunicativos adaptados por grupo étnico y cultural</p> <p>Desarrollo e implementación de actividades y campañas de salud comunicativa</p> <p>Talleres co-diseñados con líderes comunitarios y representantes de los grupos étnicos</p> <p>Evaluación y sistematización del impacto comunicativo, la experiencia y las lecciones aprendidas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Información requerida (referentes): Normativa y políticas de salud, asociadas a lineamientos y directrices del Ministerio de Salud y otras entidades relevantes, la promoción de la salud y la comunicación, políticas públicas de salud a nivel local, regional y nacional, investigaciones científicas y estudios sobre efectividad de intervenciones comunicativas en salud, revisiones sistemáticas y metaanálisis relevantes para las temáticas abordadas, guías de práctica clínica basadas en evidencia, Información sobre características demográficas, socioeconómicas y culturales, necesidades específicas de información y comunicación en salud, manuales y protocolos para el diseño y la implementación de estrategias de comunicación en salud, modelos de herramientas y técnicas para la evaluación de necesidades comunicativas, metodologías participativas para el desarrollo de estrategias, artículos y publicaciones en revistas científicas y de divulgación, información y recursos disponibles en plataformas digitales, diagnósticos comunitarios y análisis de situación de salud y planes y programas de promoción de la salud. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	<p>Código y nombre Competencia Específica CE02-7-SABI-FON-22660-E-003– Aplicar estrategias preventivas de reducción de la incidencia de los trastornos del habla y del lenguaje a la largo de la vida teniendo en cuenta factores de riesgo, colaboración interprofesional y la intervención oportuna en el desarrollo infantil, el mantenimiento de habilidades comunicativas en la adultez y la prevención del deterioro en la vejez.</p>
<p>Elemento de competencia 1. Identificar factores de riesgo en los desórdenes del habla y del lenguaje en individuos y grupos específicos teniendo en cuenta el ambiente, la ocupación, los estilos de vida y las condiciones de salud previas.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El análisis del ambiente y contexto sociocultural corresponde con la influencia del entorno en el desarrollo del habla y el lenguaje y la información bibliográfica ● La caracterización de los riesgos en los desórdenes del habla y del lenguaje está acorde con condiciones específicas del entorno ● La detección de factores de riesgo en los desórdenes del habla y del lenguaje corresponde con las características de usuarios y grupos específicos ● La elaboración de informes está acorde con hallazgos caracterizados en habla y lenguaje del usuario y los grupos 	
<p>Elemento de competencia 2. Asesorar a individuos y grupos sobre la prevención de desórdenes del habla y del lenguaje teniendo en cuenta los factores de riesgo y estrategias preventivas</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La socialización de factores de riesgo está acorde con los hallazgos en habla y lenguaje ● La implementación de estrategias preventivas cumple con requerimientos escolares y comunicación asertiva ● El acompañamiento a usuarios y grupos corresponde con criterios escolar y la comunidad 	
<p>Elemento de competencia 3. Evaluar la efectividad de las intervenciones de prevención de desórdenes del habla y del lenguaje de acuerdo con la monitorización de indicadores relevantes y la aplicación de métodos de investigación</p>	

Criterios de desempeño

- El análisis de la efectividad de las intervenciones preventivas corresponde con la necesidad de medir el impacto de las intervenciones del habla y el lenguaje
- La monitorización de indicadores relevantes está acorde con parámetros de medición y criterios de resultados obtenidos.
- La verificación de la información obtenida cumple con la identificación de la efectividad de los programas de intervención del habla y el lenguaje
- El ajuste de estrategias preventivas corresponde con la optimización continua de los programas basados en la evidencia.

Contexto de la competencia

• **Recursos utilizados:**

Software para la creación de materiales informativos y educativos, plataformas digitales para la difusión de información, herramientas para el análisis de datos epidemiológicos y de factores de riesgo, sistemas de registro y seguimiento de intervenciones preventivas, Plataformas de comunicación virtual para la colaboración interprofesional, recursos audiovisuales, materiales didácticos y lúdicos para actividades de estimulación temprana del lenguaje, instrumentos de tamizaje y evaluación temprana del desarrollo del habla y el lenguaje, materiales de apoyo para talleres y charlas, salones o espacios comunitarios para la realización de talleres y actividades grupales, consultorios o espacios de atención individual para tamizaje y consejería, plataformas virtuales para la realización de actividades en línea, equipos de cómputo y dispositivos móviles y equipos audiovisuales.

• **Productos y resultados (evidencias):**

Identificación temprana de riesgos o alteraciones del habla y el lenguaje en diversas etapas de la vida.
Implementación de programas preventivos personalizados o grupales según el contexto (escuela, comunidad, familia, instituciones de cuidado).
Informes de evaluación y seguimiento preventivo.
Protocolos de atención preventiva validados y aplicados en contextos específicos.

• **Información requerida (referentes):**

Investigación científica y evidencia de estudios sobre factores de riesgo asociados a trastornos del habla y del lenguaje en diferentes etapas de la vida, efectividad de estrategias preventivas y de intervención temprana, investigaciones sobre el desarrollo típico y atípico del lenguaje, estudios sobre el mantenimiento de habilidades comunicativas en la adultez y la prevención del deterioro en la vejez, lineamientos y directrices del Ministerio de Salud y Educación sobre prevención y atención temprana, políticas públicas relacionadas con la salud infantil, del adulto y del adulto mayor, normas y leyes sobre inclusión y accesibilidad comunicativa, información sobre el desarrollo del lenguaje, información sobre factores de riesgo asociados a trastornos del desarrollo, a enfermedades neurológicas, lesiones cerebrales y al deterioro cognitivo y comunicativo en la vejez, protocolos de tamizaje y evaluación temprana del lenguaje, guías para la implementación de programas de estimulación temprana, lineamientos para la colaboración interprofesional, guías para la promoción de la salud comunicativa en adultos mayores, información sobre características socioculturales de las poblaciones a las que se dirigen las estrategias, necesidades específicas de información y comunicación de diferentes grupos etáreos y con diferentes factores de riesgo.

**COMPETENCIA
ESPECÍFICA**

Código y nombre Competencia Específica

	CE03-7-SABI-FON-22660-E-003 – Realizar valoraciones especializadas del habla y del lenguaje de acuerdo con historia clínica, protocolos estandarizados y observaciones ecológicas.
<p>Elemento de competencia 1. Aplicar pruebas de evaluación del habla y del lenguaje según protocolos estandarizados y observaciones ecológicas.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La selección de pruebas en habla y lenguaje idóneas corresponde con los protocolos estandarizados y requerimientos del usuario. • La administración de pruebas evaluación del habla y del lenguaje está acorde con los lineamientos técnicos y metodológicos • El registro de los resultados cumple con los criterios de documentación y análisis clínico en habla y lenguaje. • La interpretación de hallazgos evaluativos corresponde con la integración de la observaciones ecológicas y análisis estandarizados. 	
<p>Elemento de competencia 2. Registrar los datos obtenidos en la evaluación del habla y del lenguaje teniendo en cuenta la historia clínica del caso y los antecedentes relevantes.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La recopilación de los datos obtenidos en la evaluación del habla y del lenguaje corresponde con la historia clínica del usuario. • El registro de la información relevante está acorde con los procedimientos de la práctica fonoaudiológica. • La organización de los antecedentes del paciente cumple con los criterios de análisis y seguimiento del caso. 	
<p>Elemento de competencia 3. Establecer diagnósticos diferenciales en el área de habla y lenguaje según resultados de la evaluación, la historia clínica del caso y los antecedentes relevantes.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La consideración de antecedentes médicos y fonoaudiológicos relevantes está acorde con la historia clínica • La comparación de los hallazgos fonoaudiológicos obtenidos está acorde con los criterios diagnósticos de la literatura científica. • La diferenciación entre posibles trastornos del habla y lenguaje cumple con la aplicación del razonamiento clínico basado en la evidencia. • La formulación del diagnóstico final corresponde con una intervención adaptada a las necesidades del usuario. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Software para la gestión de historias clínicas electrónicas y el registro de datos de evaluación, plataformas digitales para la consulta de protocolos estandarizados y bases de datos normativas, herramientas de análisis estadístico para la interpretación de resultados de pruebas, software para la elaboración de informes de evaluación, plataformas de comunicación para el intercambio de información con otros profesionales, pruebas formales y estandarizadas para la evaluación de diferentes aspectos del habla y el lenguaje, instrumentos para el registro de la producción del habla, equipos de evaluación, mobiliario, computadora e impresora, instalaciones como consultorios o espacios clínicos. • Productos y resultados (evidencias): Diagnóstico fonoaudiológico especializado del habla y lenguaje. 	

<p>Perfil funcional del lenguaje de la persona evaluada en distintos contextos (escolar, familiar, social). Informes técnicos y/o clínicos con los resultados de la valoración.</p> <ul style="list-style-type: none"> Información requerida (referentes): Historia clínica del paciente, manuales de administración y puntuación de las pruebas formales, datos normativos de las pruebas para la comparación de los resultados del paciente., referentes de desarrollo típico y atípico del habla y del lenguaje en diferentes etapas de la vida, trastornos del habla y del lenguaje: etiología, características clínicas, diagnóstico diferencial, bases neuroanatómicas y fisiológicas del habla y el lenguaje, guías de práctica clínica basadas en la evidencia para la valoración de diferentes trastornos, recomendaciones de organizaciones profesionales relevantes, leyes y regulaciones relacionadas con la práctica clínica y la protección de datos del paciente, códigos de ética profesional y normas sobre el consentimiento informado, marcos teóricos sobre el análisis del lenguaje en contextos naturales, herramientas y estrategias para la recolección y el análisis de datos ecológicos, artículos científicos y publicaciones especializadas. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	<p>Código y nombre Competencia Específica CE04-7-SABI-FON-22660-E-003— Desarrollar planes de tratamiento personalizados teniendo en cuenta las necesidades comunicativas en cada etapa de la vida, los enfoques basados en la evidencia y las tecnologías avanzadas.</p>
<p>Elemento de competencia 1. Elaborar planes de tratamiento en habla y lenguaje ajustados a las necesidades específicas del individuo de acuerdo con los objetivos terapéuticos.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La selección de procedimientos cumple con los protocolos de intervención terapéutica. La aplicación de estrategias terapéuticas corresponde con la respuesta individual del usuario o la dinámica comunitaria. El ajuste de la intervención está acorde con las metas y la efectividad de las técnicas empleadas. 	
<p>Elemento de competencia 2. Implementar técnicas y procedimientos terapéuticos de acuerdo con protocolos y respuestas individuales de los individuos y/o la dinámica comunitaria.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La aplicación de las técnicas y procedimientos de tratamiento corresponde con los objetivos terapéuticos planteados. La adaptación de estrategias de intervención está acorde con las respuestas del usuario y sus habilidades. La evaluación de la efectividad de la intervención está acorde con la evolución y necesidades del usuario o comunidad. 	
<p>Elemento de competencia 3. Evaluar los efectos de los tratamientos según indicadores de progreso</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> El análisis de la evolución de los tratamientos corresponde con los datos clínicos sistematizados. La medición de indicadores de resultado corresponde con los indicadores de progreso La valoración de los resultados obtenidos está acorde con la efectividad de las intervenciones aplicadas. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Dispositivos tecnológicos de apoyo a la comunicación (comunicadores aumentativos y alternativos, tablets con apps especializadas, software de seguimiento terapéutico), herramientas clínicas para seguimiento de progreso, 	

material didáctico adaptado según etapa del desarrollo (infancia, adolescencia, adultez, vejez), consultorios clínicos o terapéuticos con ambientes controlados y equipados, espacios comunitarios, escolares y domiciliarios según necesidad del usuario, plataformas digitales para seguimiento terapéutico y documentación clínica, sistemas de historia clínica electrónica, bases de datos científicas para consulta de evidencia y guías de tratamiento.

● **Productos y resultados (evidencias):**

Plan de tratamiento fonoaudiológico individualizado que refleje el análisis funcional de la comunicación del usuario.

Registro documentado del proceso terapéutico con objetivos, técnicas y medios utilizados.

Protocolos de intervención aplicados y ajustados con base en resultados parciales.

● **Información requerida (referentes):**

Modelos de desarrollo de la comunicación humana y sus alteraciones, teorías y enfoques contemporáneos de intervención en fonoaudiología (enfoque ecológico, centrado en la familia, basado en la evidencia, neurorehabilitación), fundamentos de diseño de planes terapéuticos individualizados, guías clínicas nacionales e internacionales, protocolos institucionales de atención y tratamiento individualizado, criterios de buenas prácticas en atención clínica, historia clínica del paciente (anamnesis, diagnóstico previo, evolución), resultados de valoraciones previas y seguimiento terapéutico y literatura científica actualizada sobre intervenciones eficaces para distintos trastornos comunicativos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Código y nombre Competencia Específica CE05-7-SABI-FON-22660-E-003 – Brindar orientación personalizada sobre el manejo de los desórdenes del habla y el lenguaje a personas, familias, profesionales y organizaciones de acuerdo con estrategias de apoyo eficaces, las características del entorno del individuo o comunidad y los principios de la educación terapéutica.
-------------------------------	--

Elemento de competencia 1. Desarrollar materiales educativos sobre el manejo de los desórdenes del habla y del lenguaje según los principios de la educación terapéutica.

Criterios de desempeño

- El diseño de contenido didáctico cumple con los principios de educación terapéutica.
- La elaboración de materiales didácticos accesibles corresponde con las necesidades de educación terapéutica del usuario o comunidad.
- La validación de la información proporcionada está acorde con la evidencia científica y las mejores prácticas.

Elemento de competencia 2. Orientar a cuidadores y otros profesionales en técnicas de manejo y prevención de desórdenes del habla y del lenguaje teniendo en cuenta las características del entorno del individuo o comunidad.

Criterios de desempeño

- La guía a cuidadores y profesionales sobre estrategias de intervención cumple con las necesidades del usuario o comunidad.
- La capacitación en estrategias de intervención corresponde con las mejores prácticas y evidencia científica.
- El seguimiento del proceso de aplicación está acorde con las características del entorno y la evolución del caso.

Elemento de competencia 3. Evaluar la comprensión y aplicación de las estrategias por parte de los cuidadores y otros profesionales de acuerdo con los objetivos de formación

Criterios de desempeño

- La observación del desempeño en la aplicación de estrategias cumple con los criterios de los objetivos de formación.
- La valoración del nivel de comprensión teórica y práctica corresponde con la eficiencia de los procesos de enseñanza a los cuidadores y profesionales.
- La retroalimentación sobre los resultados obtenidos está acorde con la mejora continua en la formación y aplicación de estrategias.

Contexto de la competencia

• Recursos utilizados:

Material audiovisual, guías interactivas y recursos didácticos adaptados, herramientas digitales de comunicación y teleorientación, equipos de grabación y reproducción de audio/video, instrumentos de evaluación de necesidades educativas y comunicativas, consultorios fonoaudiológicos, espacios educativos, centros de atención comunitaria, entornos virtuales de orientación, plataformas de gestión de casos o seguimiento terapéutico, registros individuales o familiares sobre hábitos comunicativos, rutinas y factores de riesgo y aplicaciones móviles o softwares de entrenamiento comunicativo.

• Productos y resultados (evidencias):

Documentos con estrategias y recomendaciones para el manejo de desórdenes del habla y el lenguaje
Plan de orientación individual o familiar adaptado a las necesidades comunicativas y el contexto del usuario
Estrategias de apoyo comunicativo implementadas y ajustadas según respuesta del entorno.
Registros de sesiones de orientación individual o grupal (presencial o virtual).
Materiales de orientación sobre el manejo de los desórdenes del habla y del lenguaje

• Información requerida (referentes):

Referentes sobre el desorden del habla y/o lenguaje del individuo, características del entorno del individuo o comunidad, principios de la educación terapéutica, estrategias de intervenciones y adaptaciones basadas en la evidencia para el manejo de diferentes desórdenes del habla y el lenguaje, estrategias de comunicación aumentativa y alternativa (CAA), técnicas de modificación de conducta y manejo de síntomas asociados, recursos y apoyos disponibles a nivel local, regional y nacional, estrategias para la creación de entornos comunicativamente accesibles e inclusivos, políticas y prácticas para el apoyo de personas con desórdenes del habla y el lenguaje en el ámbito organizacional, guías de práctica clínica y recomendaciones basadas en la evidencia, políticas y protocolos de atención.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Código y nombre Competencia Específica CE06-7-SABI-FON-22660-E-003 – Realizar investigaciones relevantes en el área de habla y lenguaje de acuerdo con necesidades de contribución a la práctica profesional y al conocimiento científico.
-------------------------------	---

Elemento de competencia 1. Recopilar información relevante del habla y lenguaje de individuos y comunidades de acuerdo con metodologías y parámetros de validez y confiabilidad de la información

Criterios de desempeño

- La selección de fuentes y técnicas cumple con metodologías y precisión de los datos
- La aplicación de instrumentos de evaluación corresponde con los parámetros de validez y confiabilidad de la información obtenida de usuarios y comunidades.

<ul style="list-style-type: none"> La organización de los datos está acorde con los parámetros de manejo y procedimientos sistemáticos confiables. 	
<p>Elemento de competencia 2. Analizar datos teniendo en cuenta técnicas cuantitativas y cualitativas y patrones y tendencias en el habla y el lenguaje.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> El procesamiento de la información recolectada cumple con las técnicas cuantitativas y cualitativas La identificación de patrones y tendencias en la información corresponde con el análisis lingüístico y clínico del habla y el lenguaje. La interpretación de los resultados cumple con los criterios de rigor científico y validez del estudio. 	
<p>Elemento de competencia 3. Incorporar los hallazgos de las investigaciones teniendo en cuenta mejoras de la práctica profesional y la evidencia.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La revisión de los resultados obtenidos cumple con los criterios de validez y relevancia científica La integración de los hallazgos en la práctica fonoaudiológica corresponde con la actualización basada en evidencia. La aplicación de las mejoras en los procesos terapéuticos está acorde con la mejora continua de la intervención clínica. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Software para la revisión de literatura científica (bases de datos académicas, gestores de referencias bibliográficas, software para el diseño de investigaciones, software para la recolección y análisis de datos, procesadores de texto, herramientas de diagramación), plataformas para la difusión de resultados (revistas científicas en línea, repositorios institucionales, sitios web), instrumentos de recolección de datos, mobiliario y equipo de cómputo con acceso a red, equipos audiovisuales, equipos de laboratorio o software específico para áreas especializadas de investigación. Productos y resultados (evidencias): Proyectos de investigación en el área de habla y lenguaje Generación de propuestas aplicables a la práctica profesional y a políticas públicas. Informes finales con resultados, discusión y conclusiones. Divulgación y publicación científica, reportes técnicos o documentos de sistematización. Información requerida (referentes): Referentes técnicos y teóricos de modelos teóricos del desarrollo del habla y lenguaje, de enfoques metodológicos cualitativos, cuantitativos y mixtos en ciencias de la salud y del lenguaje, de principios éticos de la investigación con seres humanos, normativa ética y legal vigente en investigación en salud, manuales institucionales para formulación y ejecución de proyectos, estándares internacionales de publicación científica, literatura científica, documentos de política pública relacionados con el lenguaje y la comunicación humana y reportes institucionales sobre necesidades comunicativas en la población. 	
<p>2.4 Competencias Clave</p>	<p>Competencias Básicas</p>

(Básicas y transversales)	Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva, efectiva y empática en diferentes contextos con el individuo, la familia, la comunidad, los colegas, demás profesionales y sociedad en general, a fin de promover el cuidado de la salud, en el marco de su responsabilidad profesional y de acuerdo con las características de la población. • Participación activa en las contribuciones desde su nivel de competencia a los equipos de trabajo con miembros de su disciplina en el marco del modelo de atención integral en salud. • Comprensión, producción y análisis de textos académicos y científicos. • Oratoria y presentación • Ética de la comunicación y responsabilidad social. • Manejo básico del inglés en la lectura y comprensión de textos técnicos 	1 crédito
	Competencias en matemáticas	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> • Medición y cuantificación de parámetros del habla, medición de duración de sonidos, frecuencia de comportamientos comunicativos e intensidad de la voz. • Análisis estadístico de datos clínicos, interpretación de resultados de pruebas, evaluar la eficacia de intervenciones y realizar seguimiento del progreso del paciente. • Aplicación de principios biomecánicos • Diagnóstico diferencial basado en datos cuantitativos, utilización de datos numéricos y lógicos en el diagnóstico de trastornos del habla y la comunicación. • Comprensión de la variabilidad estadística: Interpretación de estudios de investigación y comprensión de la incertidumbre en datos clínicos. • Principios estadísticos relacionados con la validez y fiabilidad de pruebas de evaluación. • Sistemas algebraicos y analíticos en la modelación de procesos del habla y la comunicación 	1 crédito
	Competencias en ciencias sociales y ciencias naturales	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con la historia y la cultura en el contexto de la salud • Fundamentos biológicos y ambientales en la salud • Morfofisiología y bases biológicas • Entorno vivo: biología y ecología humana 	1 crédito

	<ul style="list-style-type: none"> • Principios básicos de anatomía, fisiología, genética y ecología humana • Relaciones ético-políticas y socioeconómicas • Relación ciencia, tecnología y sociedad. 	
	Competencias ciudadanas	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia, paz y resolución de conflictos • Participación y responsabilidad democrática en salud • Ética y deontología profesional • Relaciones respetuosas, equitativas y sinérgicas en el ámbito de la salud, considerando contextos multiculturales en la interacción con la población, otros profesionales y otras opciones de medicina. • Privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros." 	1 crédito
	Competencias Transversales	
	Habilidades en el uso de las TIC	
	Módulo	Referente para el aprendizaje
	Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles	RA1. Clasificar grandes volúmenes de datos a partir de los criterios de procedencia y estructura RA2. Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información RA3. Identificar tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos
		1 crédito
	Protección de Salud y el medio ambiente	
	Módulo	Referente para el aprendizaje
	Gestión del plan de protección ambiental	RA1. Formular acciones de mitigación de riesgos ambientales según el plan de protección ambiental de la organización RA4. Evaluar los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.
	Protección de la salud	RA1. Aplicar principios y procedimientos de salud y
		1 crédito

		seguridad en el trabajo en el marco de normas técnicas y legales vigentes	
Cultura emprendedora y empresarial			
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Inspiración a otros en el aprovechamiento de oportunidades usando técnicas de aproximación a solución de problemas de manera creativa e incorporación los objetivos de corto, mediano y largo plazo en planes de acción.	<p>RA2. Inspirar a otros a trabajar duro en sus objetivos y obtener juntos los recursos necesarios a partir de la actividad de creación de valor.</p> <p>RA4. Incorporar los objetivos de corto, mediano y largo plazo y redefine prioridades y planes de acción teniendo en cuenta las circunstancias cambiantes.</p>	1 crédito
	Desarrollo, participación y transformación de espacios de trabajo	<p>RA1. Demostrar sensibilidad, afecto y compromiso en el desarrollo de acciones democráticas que lleven a promover, preservar y garantizar el derecho a la salud.</p> <p>RA3. Participa y construye redes sociales colaborativas y resolutivas, facilitando la formación y construcción de opinión y cultura transformadora de los problemas de salud de los individuos, colectivos y el entorno, hacia la gestión de políticas sociales y públicas alrededor del campo de la salud.</p> <p>RA4. Integra, orienta y empodera continuamente su formación personal, profesional y social con conocimiento, y evidencia, compromiso y responsabilidad social, que transforme situaciones de salud de su ámbito de desempeño que necesiten de su intervención.</p> <p>RA6. Promueve el valor de la salud con propuestas metodológicas, pedagógicas y tecnológicas, intercambio de saberes y prácticas</p>	

		alternativas hacia la construcción del bien, ser, estar y vivir.	
	Recursos para la prestación de servicios de salud	<p>RA2. Participar en el diseño de los modelos de atención y prestación de servicios de salud con criterios de efectividad, eficiencia y pertinencia.</p> <p>RA3. Aplicar los principios de dirección y gestión en la práctica profesional con creatividad e iniciativa, en los escenarios laborales donde se desempeñe.</p> <p>RA5. Ejecutar planes, programas y proyectos en salud acorde a las necesidades identificadas en la sociedad.</p> <p>RA6. Evaluar permanentemente todos los procesos de atención y gestión, y proponer planes de mejora continua, según criterios de calidad y eficiencia establecidos.</p>	
	Ética, Bioética y Humanización		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Compromiso y responsabilidad ética y social	<p>RA1. Demostrar en sus actividades la aplicación y cumplimiento de los valores de humanidad, dignidad, responsabilidad, prudencia y secreto, respecto a si mismo, a otras personas, a la comunidad, a la ocupación y las instituciones.</p> <p>RA2. Evaluar de manera ética y crítica la recomendación de medicamentos y/o procedimientos con base en los principios éticos, los propios de su disciplina y los potenciales efectos en los seres humanos y el ambiente.</p> <p>RA4. Interactuar con las personas y su entorno, reconociendo las diversas expresiones culturales de los sujetos individuales y colectivos, protegiendo las características propias del ser humano, el secreto profesional, el consentimiento informado, la</p>	1 crédito

		<p>voluntad anticipada y la autonomía de las personas, familias y comunidad.</p> <p>RA5. Guiar sus actuaciones profesionales por los principios de la ética profesional en beneficio de las personas, la familia, los grupos y las comunidades.</p> <p>RA6. Respetar la dignidad y autodeterminación de las personas, familias, grupos y comunidades.</p> <p>RA7. Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p>RA8. Comprender la realidad humana, las limitantes sociales, económicas y culturales de la población y los valores personales y de comportamiento propios de aquellos que demanden sus servicios de salud.</p> <p>RA11. Identificar los conflictos éticos y de valores, y toma las acciones apropiadas siempre buscando el beneficio de las personas, grupos, comunidades y la población en general.</p>		
	Actuación e interacción individual, interprofesional e interdisciplinar	<p>RA2. Evaluar las soluciones y alternativas respetando las características particulares, y las condiciones de vulnerabilidad o las limitaciones del usuario.</p> <p>RA3. Respetar la igualdad de derecho a la buena calidad de atención en salud, y a la diferencia de atención conforme a las necesidades de cada persona.</p> <p>RA4. Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p>		

		RA7. Utilizar pensamiento crítico y capacidad para someter sus opiniones a escrutinio, frente a otros profesionales y otros resultados de la práctica profesional.	
	Reconocimiento del Contexto	RA1. Interpretar el contexto social, político, económico, legal y cultural del campo de la salud, con base en criterios lógicos, sustantivos, sistémicos, pragmáticos y dialógicos que le brinda su formación, en busca de formular propuestas de intervención que lleven a transformar esa realidad. RA2. Participar en la resolución de las problemáticas sociales y de salud, en relación con las necesidades cambiantes de la población, las personas, las demandas sociales y de salud. RA4. Respetar las características específicas del contexto socio-cultural en el que desarrolla su acción y actuar en favor de su protección y desarrollo.	

Nota: las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE01-7-SABI-FON-22660-E-003– Implementar estrategias de promoción de la salud comunicativa en poblaciones diversas y grupos étnicos teniendo en cuenta enfoques basados en la evidencia y adaptación a las necesidades de cada grupo	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Diseñar estrategias de intervención adaptadas a las necesidades específicas de diferentes grupos y poblaciones considerando sus particularidades culturales, sociales y lingüísticas	
Resultado de Aprendizaje 2. Gestionar el desarrollo de habilidades y competencias lingüísticas en personas, grupos y poblaciones de acuerdo con la etapa del desarrollo lingüístico y las demandas académicas y sociales.	
Resultado de Aprendizaje 3. Crear espacios de diálogo y comprensión sobre la diversidad en la producción del habla y los desórdenes del habla y lenguaje en concordancia con el respeto por los derechos humanos y la promoción de la inclusión y accesibilidad.	

Resultado de Aprendizaje 4. Evaluar y mejorar continuamente las intervenciones de promoción de la salud comunicativa basándose en evidencia y retroalimentación de las poblaciones atendidas.	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE02-7-SABI-FON-22660-E-003 – Aplicar estrategias preventivas de reducción de la incidencia de los trastornos del habla y del lenguaje a la largo de la vida teniendo en cuenta factores de riesgo, colaboración interprofesional y la intervención oportuna en el desarrollo infantil, el mantenimiento de habilidades comunicativas en la adultez y la prevención del deterioro en la vejez.	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Caracterizar los factores de riesgo en los desórdenes del habla y del lenguaje en individuos y grupos específicos, considerando el ambiente, la ocupación, los estilos de vida y las condiciones de salud previas	
Resultado de Aprendizaje 2. Demostrar habilidades comunicativas y de asesoría a individuos y grupos sobre la prevención de desórdenes del habla y del lenguaje de acuerdo con requerimientos escolares y comunicación asertiva.	
Resultado de Aprendizaje 3. Aplicar procesos monitoreo, evaluación y ajuste de las intervenciones de prevención de desórdenes del habla y del lenguaje empleando indicadores de efectividad e impacto	
Resultado de Aprendizaje 4. Colaborar con otros profesionales desde el enfoque interdisciplinario en la prevención de desórdenes del habla y del lenguaje, de acuerdo con necesidades de la intervención oportuna en el desarrollo infantil, el mantenimiento de habilidades comunicativas en la adultez y la prevención del deterioro en la vejez.	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE03-7-SABI-FON-22660-E-003 – Realizar valoraciones especializadas del habla y del lenguaje de acuerdo con historia clínica, protocolos estandarizados y observaciones ecológicas.	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Analizar los factores clínicos, contextuales y comunicativos que inciden en las condiciones del habla y el lenguaje considerando la historia clínica, los antecedentes relevantes y las observaciones ecológicas.	
Resultado de Aprendizaje 2. Desarrollar procesos de valoración del habla y el lenguaje en correlación con protocolos estandarizados y características del entorno natural del evaluado.	
Resultado de Aprendizaje 3. Sistematizar la información obtenida durante los procesos evaluativos del habla y el lenguaje teniendo en cuenta los hallazgos clínicos y las condiciones particulares del caso.	
Resultado de Aprendizaje 4. Determinar hipótesis diagnósticas diferenciales en el área de habla y lenguaje a partir del análisis integrado de los resultados clínicos, antecedentes personales y evaluación contextual.	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE04-7-SABI-FON-22660-E-003 – Desarrollar planes de tratamiento personalizados teniendo en cuenta las necesidades comunicativas en cada etapa de la vida, los enfoques basados en la evidencia y las tecnologías avanzadas.	
Duración créditos: 2	Duración en horas:

Resultado de aprendizaje 1. Fundamentar la selección de protocolos de intervención terapéutica considerando las necesidades comunicativas en cada etapa de la vida, los enfoques basados en la evidencia y las tecnologías avanzadas.	
Resultado de Aprendizaje 2. Adaptar la aplicación de estrategias terapéuticas según la respuesta individual del usuario o la dinámica comunitaria y sus habilidades.	
Resultado de Aprendizaje 3. Evaluar la correspondencia entre la aplicación de técnicas y procedimientos de tratamiento y los objetivos terapéuticos de acuerdo con los protocolos de intervención	
Resultado de Aprendizaje 4. Relacionar la evolución de los tratamientos a partir de los datos clínicos sistematizados y la medición de indicadores de progreso.	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE05-7-SABI-FON-22660-E-003 – Brindar orientación personalizada sobre el manejo de los desórdenes del habla y el lenguaje a personas, familias, profesionales y organizaciones de acuerdo con estrategias de apoyo eficaces, las características del entorno del individuo o comunidad y los principios de la educación terapéutica.	
Duración créditos: 1	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Argumentar la pertinencia de modelos de orientación personalizada a partir de la integración de estrategias de apoyo eficaces, las características del entorno y los principios de la educación terapéutica en el abordaje de las necesidades específicas de diversos destinatarios en el manejo de los desórdenes del habla y el lenguaje.	
Resultado de Aprendizaje 2. Plantear propuestas de materiales educativos sobre el manejo de los desórdenes del habla y el lenguaje en concordancia con la aplicación de los principios de la educación terapéutica en la creación de recursos accesibles, basados en la evidencia científica, y de fácil comprensión y aprendizaje de los usuarios.	
Resultado de Aprendizaje 3. Acompañar a cuidadores y profesionales en la integración de técnicas de manejo y prevención de desórdenes del habla y del lenguaje de acuerdo con las características del entorno del individuo o comunidad y estrategias de capacitación	
Resultado de Aprendizaje 4. Analizar el nivel de desempeño de cuidadores y profesionales en la aplicación de estrategias en relación con los objetivos de formación y las posibilidades de áreas de mejora y propuesta de recomendaciones	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE06-7-SABI-FON-22660-E-003 – Realizar investigaciones relevantes en el área de habla y lenguaje de acuerdo con necesidades de contribución a la práctica profesional y al conocimiento científico.	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Evaluar la pertinencia de líneas de investigación en el área de habla y lenguaje considerando el potencial de contribución significativa a la práctica profesional y al cuerpo de conocimiento científico.	
Resultado de Aprendizaje 2. Implementar estrategias de recolección de datos en el ámbito del habla y el lenguaje aplicando metodologías rigurosas, y criterios de validez y confiabilidad en la obtención de información de individuos y comunidades.	

Resultado de Aprendizaje 3. Interpretar resultados de análisis de datos en el campo del habla y el lenguaje integrando técnicas cuantitativas y cualitativas de identificación de patrones y tendencias relevantes.

Resultado de Aprendizaje 4. Proponer estrategias de incorporación de hallazgos de investigación en el área de habla y lenguaje atendiendo al potencial de optimización de la práctica profesional y su fundamentación en la evidencia científica.

FORMACIÓN EN EL CENTRO DE TRABAJO		Duración 5 créditos
CE01-7-SABI-FON-22660-E-003– Implementar estrategias de promoción de la salud comunicativa en poblaciones diversas y grupos étnicos teniendo en cuenta enfoques basados en la evidencia y adaptación a la necesidad de cada grupo	<p>RA2. Gestionar el desarrollo de habilidades y competencias lingüísticas en personas, grupos y poblaciones de acuerdo con la etapa del desarrollo lingüístico y las demandas académicas y sociales.</p> <p>RA3. Crear espacios de diálogo y comprensión sobre la diversidad en la producción del habla y los desórdenes del habla y lenguaje en concordancia con el respeto por los derechos humanos y la promoción de la inclusión y accesibilidad.</p> <p>RA4. Evaluar y mejorar continuamente las intervenciones de promoción de la salud comunicativa basándose en evidencia y retroalimentación de las poblaciones atendidas.</p>	
CE02-7-SABI-FON-22660-E-003– Aplicar estrategias preventivas de reducción de la incidencia de los trastornos del habla y del lenguaje a la largo de la vida teniendo en cuenta factores de riesgo, colaboración interprofesional y la intervención oportuna en el desarrollo infantil, el mantenimiento de habilidades comunicativas en la adultez y la prevención del deterioro en la vejez.	<p>RA2. Demostrar habilidades comunicativas y de asesoría a individuos y grupos sobre la prevención de desórdenes del habla y del lenguaje de acuerdo con requerimientos escolares y comunicación asertiva.</p> <p>RA3. Aplicar procesos monitoreo, evaluación y ajuste de las intervenciones de prevención de desórdenes del habla y del lenguaje empleando indicadores de efectividad e impacto</p>	
CE03-7-SABI-FON-22660-E-003– Realizar valoraciones especializadas del habla y del lenguaje de acuerdo con historia clínica, protocolos	<p>RA2. Desarrollar procesos de valoración del habla y el lenguaje en correlación con protocolos estandarizados y características del entorno natural del evaluado.</p> <p>RA3. Sistematizar la información obtenida durante los procesos evaluativos del habla y el lenguaje teniendo en cuenta los hallazgos clínicos y las condiciones particulares del caso.</p>	

estandarizados y observaciones ecológicas.	
CE04-7-SABI-FON-22660-E-003– Desarrollar planes de tratamiento personalizados teniendo en cuenta las necesidades comunicativas en cada etapa de la vida, los enfoques basados en la evidencia y las tecnologías avanzadas.	<p>RA2. Adaptar la aplicación de estrategias terapéuticas según la respuesta individual del usuario o la dinámica comunitaria y sus habilidades.</p> <p>RA3. Evaluar la correspondencia entre la aplicación de técnicas y procedimientos de tratamiento y los objetivos terapéuticos de acuerdo con los protocolos de intervención</p>
CE05-7-SABI-FON-22660-E-003– Brindar orientación personalizada sobre el manejo de los desórdenes del habla y el lenguaje a personas, familias, profesionales y organizaciones de acuerdo con estrategias de apoyo eficaces, las características del entorno del individuo o comunidad y los principios de la educación terapéutica.	<p>RA3. Acompañar a cuidadores y profesionales en la integración de técnicas de manejo y prevención de desórdenes del habla y del lenguaje de acuerdo con las características del entorno del individuo o comunidad y estrategias de capacitación</p>

Nota: la Formación en el Centro de Trabajo presenta los referentes que requieren ambientes de práctica, reales o simulados, para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los procesos educativos y formativos, estos referentes no limitan la autonomía de la institución, ni el cumplimiento de la normativa que corresponda; en el diseño curricular estos referentes podrán ampliarse según las características del programa, la institución y los requerimientos propios del sector.

4. PARÁMETROS DE CALIDAD	
4.3. Requisitos de ingreso o acceso	Título profesional en fonoaudiología (reconocido por el ente regulador del país). El aspirante al programa deberá presentar su tarjeta profesional y estar inscrito en el registro único nacional de talento en salud (Rethus)
4.4. Regulación de la Profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Ley 376 de 4 de julio de 1997, “Por la cual se reglamenta la profesión de Fonoaudiología y se dictan normas para su ejercicio en Colombia.” • Ley 1164 de 3 de octubre de 2007, Por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud.

	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución 3030 de 2014, por la cual se definen las especificaciones para el reporte de la información del Registro único Nacional del Talento Humano en Salud (RETHUS). • Estar inscrito en el Registro Único de Talento Humano en Salud – RETHUS. • Contar con la Tarjeta Profesional Nacional emitida por el Colegio Colombiano de Fonoaudiología.
--	---